671221401919

АХМЕТОВА ШОЛПАН БЕКТАСОВНА,

АХМЕТ ЮГНАКИ АТЫНДАҒЫ ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІНІҢ *ДИРЕКТОРЫ.*

ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫ, САУРАН АУДАНЫ

**МЕКТЕП ЖӘНЕ АТА-АНАЛАР ҚАУЫМДАСТЫҒЫ:**

**ТИІМДІ ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСТІК**

***Аңдатпа***

*Бұл мақалада мектеп пен ата-аналар қауымдастығы арасындағы тиімді өзара әрекеттестіктің мәні мен маңызы қарастырылады. Білім берудің сапалы болуы – тек мұғалімнің немесе отбасының жеке міндеті емес, бұл – ортақ жауапкершілікке негізделген ынтымақтастық нәтижесі. Мақалада ынтымақтастықтың негізгі бағыттары, ата-аналарды оқу процесіне тарту жолдары, психологиялық-педагогикалық қолдау, қоғамдық бақылау және мектеп басшысы атқара алатын іс-шаралар жүйелі түрде баяндалады. Сонымен қатар, қарым-қатынаста кездесетін проблемалар мен оларды шешу жолдары ұсынылған. Баяндаманың басты мақсаты – ата-аналарды мектептің шынайы серіктесі ретінде қабылдау арқылы баланың жан-жақты дамуына ықпал ету.*

***Кілттік сөздер:*** *Ата-ана мен мектеп серіктестігі, тиімді өзара әрекеттестік, ашық коммуникация, тәрбие және қауіпсіздік, ата-аналар кеңесі, психологиялық-педагогикалық көмек, мектеп пен отбасы ынтымақтастығы, білім сапасы, бала тәрбиесі, мектеп басшысының рөлі.*

Қазіргі қоғамда бала тәрбиесіне жауапкершілік тек мектептің немесе ата-ананың мойнында ғана емес, бұл – бірігіп атқарылатын ортақ міндет

Бүгінгі қоғамдағы қарқынды өзгерістер мен жаһандану үдерістері білім беру жүйесіне де жаңа міндеттер мен талаптар жүктеуде. Баланың жан-жақты дамуы, оның құндылықтар әлемі, мінез-құлқы мен өмірлік ұстанымдары – отбасындағы және мектептегі тәрбиенің үйлесімді нәтижесіне байланысты. Осы тұрғыдан алғанда, мектеп пен ата-аналар қауымдастығы арасындағы ынтымақ пен сенімге негізделген серіктестік – баланың болашағына салынған берік іргетас.

Заманауи білім беру жүйесі енді тек білім берумен шектелмейді. Ол – оқушының әлеуметтік, эмоционалдық, психологиялық және тұлғалық дамуын қатар алып жүруді көздейтін тұтас тәрбие алаңы. Осы міндеттерді сәтті жүзеге асыруда ата-аналар қауымдастығының белсенді қатысуы мен қолдауы ауадай қажет. Себебі отбасында қалыптасқан көзқарастар мен тәрбие үлгілері мектеппен үндескен жағдайда ғана оқушы өз болашағын саналы түрде құрып, қоғамға пайдалы азамат болып қалыптаса алады.

Мектеп пен ата-ана арасындағы байланыс тек ата-аналар жиналысы, құжаттарға қол қою немесе жылдық есеп беру сияқты формалды іс-шаралармен шектелмеуі тиіс. Тиімді өзара әрекеттестік дегеніміз – сенімге, түсіністікке, ортақ мүддеге, тұрақты және белсенді диалогқа негізделген серіктестік қарым-қатынас.

Бұл қатынаста мектеп те, ата-ана да тек бақылаушы немесе талап қоюшы рөлінде қалмауы керек. Керісінше, екі тарап та баланың білім алуына, өзін табуына, қабілетін ашуына үлес қосатын жанды жүйенің белсенді мүшесі болуы тиіс.

Мектептің міндеті – тек оқыту ғана емес, ата-анамен бірігіп тәрбиелеу. Ал ата-ананың міндеті – мектеппен байланыста болып, оқу-тәрбие процесіне жанашырлықпен араласу. Егер бұл байланыс өзара сенім мен ашықтыққа құрылса, бала өзін қауіпсіз, қолдау тапқан ортада сезініп, өз әлеуетін толық аша алады.

Мектеп пен ата-ана арасындағы серіктестік жұмысты жүйелі түрде ұйымдастыру үшін ынтымақтастықтың бірнеше негізгі бағыты бар. Бұл бағыттар баланың жан-жақты дамуын, оқу жетістігін және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруда аса маңызды рөл атқарады.

#### ****1. Ашық коммуникация****

Мектеп пен ата-ананың арасында ашық, үздіксіз және қолжетімді байланыс арналарын қалыптастыру – сенімді серіктестіктің негізі.

* Мектеп түрлі байланыс құралдарын – ата-аналар жиналысы, ақпараттық хаттар, мессенджер топтары (WhatsApp, Telegram), электронды күнделік (BilimClass.kz), мектеп сайттары мен әлеуметтік желілердегі парақшаларды тиімді қолдануы қажет.
* Ата-аналарға оқушының оқу үлгерімі, тәртібі, жетістіктері мен қиындықтары туралы дер кезінде және ашық ақпарат беріліп отырған жағдайда ғана екі жақты түсіністік қалыптасады.
* Ата-аналар да өз кезегінде мектепке немесе пән мұғаліміне тікелей сұрақ қойып, ұсыныс-пікірлерін білдіруге мүмкіндік алуы тиіс.

#### ****2. Ата-аналарды оқу процесіне тарту****

Ата-аналар баланың мектептегі өміріне тек сырттай бақылаушы емес, белсенді қатысушы ретінде араласуы – оқушыға үлкен әсер етеді.

* Мектепте ұйымдастырылатын **шеберлік сабақтар**, **ашық сабақтар**, **оқу жобалары**, **мерекелік іс-шаралар** және **сыныптан тыс жұмыстарға** ата-аналардың қатысуы олардың мектепке деген сенімін арттырады.
* Ата-ананың мектептегі ортаға етене араласуы арқылы бала да өз оқуына жауапкершілікпен қарап, белсенділігін арттырады.
* Сонымен қатар, мұндай іс-шаралар арқылы мектеп пен отбасы арасындағы түсіністік нығайып, бірлесе әрекет етудің мәдениеті қалыптасады.

#### ****3. Тәрбие және қауіпсіздік мәселелерінде серіктестік****

Бала тәрбиесі мен қауіпсіздігі – мектеп пен ата-ананың басты ортақ міндеті.

* Мектепішілік ережелер, оқушы әдебі, қауіпсіз жүріс-тұрыс нормалары туралы ата-аналармен алдын ала келісу арқылы ортақ ұстаным қалыптастыру қажет.
* Егер оқушының мінез-құлқында өзгеріс байқалса, бұл тек мектептің ішкі мәселесі емес, ата-анамен бірлесіп шешілуі тиіс жағдай екенін ұмытпаған жөн.
* Сонымен қатар, буллингтің (қорлау), мектеп ішіндегі тәртіпсіздік немесе желідегі қауіптерге қатысты мәселелер де ата-анамен бірге талқыланып, алдын алу шаралары жүргізілуі қажет.

#### ****4. Психологиялық-педагогикалық көмек****

Бүгінгі күннің заманауи талаптары ата-аналардан да педагогикалық сауаттылықты талап етеді.

* Мектепте **ата-аналарға арналған семинарлар**, **психологтармен кеңестер**, **тәрбие сағаттары**, **тәрбиелік тренингтер** ұйымдастыру арқылы ата-аналар баланың жас ерекшеліктерін, психологиялық даму кезеңдерін түсінуге мүмкіндік алады.
* Бұл көмектер ата-ананың баламен дұрыс қарым-қатынас жасауына, тәрбие процесінде тиімді әдістерді қолдануына негіз болады.
* Сондай-ақ, түрлі әлеуметтік, эмоциялық немесе отбасылық қиындықтарға тап болған ата-аналарға мектеп тарапынан бағыт-бағдар беру арқылы баланың күйзеліс деңгейін азайтуға сеп болады.

#### ****5. Ата-аналар кеңесі мен қоғамдық бақылау****

Мектеп басшылығы мен ұжымының қабылдайтын шешімдеріне ата-аналардың қатысуы – мектептің ашықтығы мен сенімділігінің белгісі.

* **Ата-аналар кеңесі** мектептің даму стратегиясын талқылау, білім сапасына қатысты ұсыныс беру, оқу процесін жетілдіру бойынша бастамалар көтеру бағытында белсенді рөл атқарады.
* Бұл кеңестің жұмысы арқылы мектеп әкімшілігі мен ата-аналар арасында байланыс күшейіп, туындаған мәселені бірлесе шешуге мүмкіндік туады.
* Сонымен қатар, ата-аналар кеңесінің қоғамдық бақылау функциясы арқылы мектеп ішіндегі әділеттілік, ашықтық және қауіпсіздік деңгейі артады.

Осы бағыттардың әрқайсысы – мектеп пен ата-аналар қауымдастығы арасындағы серіктестіктің маңыздылығын арттырып, өзара сенімділік пен түсіністікті қалыптастыруға бағытталған. Ынтымақтаса әрекет еткенде ғана оқушының дамуында нақты жетістіктерге қол жеткізуге болады. Мұндай жүйелі жұмыс – мектептің де, ата-ананың да, ең бастысы – баланың болашағына қосқан үлесі.

Білім беру жүйесі – бұл тек бағдарламалар мен оқулықтар жиынтығы емес. Ол – жан-жақты тұлғаны қалыптастыру жолындағы ұжымдық еңбек. Бұл еңбектің жемісті болуы мектеп пен ата-аналар қауымдастығы арасындағы өзара тиімді әрекеттестікке тікелей байланысты. Ортақ жауапкершілік пен өзара қолдаудың арқасында біз нәтижелі білім мен тәрбиенің заманауи үлгісін қалыптастыра аламыз. Ұжым мен отбасы – бірлікте жұмыс жасағанда ғана бала болашағы нұрлы болмақ.

**Пайдаланылған әдебиеттер**

1. ҚР Білім және ғылым министрлігі. (2020). *Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020–2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы*. Нұр-Сұлтан.
2. Айтмамбетова Б.Ғ. (2004). *Педагогика*. – Алматы: Дарын.
3. Мұхамбетова С.Ж. (2016). Мектеп пен ата-ана ынтымақтастығы – тәрбие негізі. // *Білім* журналы, №4, 22–25 б.
4. Оразымбетова Б.С. (2019). Ата-аналармен жұмыс түрлері. // *Мектептегі психология*, №3, 15–18 б.
5. Сәтімбекова М.Ш. (2022). Мектеп пен отбасы: тәрбиелік әлеуетті біріктіру жолдары. // *Отбасы және мектеп*, №2, 9–13 б.
6. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. (2004). *Педагогика*. – Алматы: Рауан.